

MOOC's COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN EN LAS EMERGENCIAS

X JORNADAS DE GERENCIA DE RIESGOS Y EMERGENCIAS
DONOSTIA, 27 DE MAYO DE 2016

Ingeborg Porcar Becker

CENTRO DE CRISIS DE BARCELONA
(UTCCB – SIPEP – UAB)

Representante Española en el **SC for Crisis and Disaster Psychology** de la EFPA



ÍNDICE

- 1. EL PROBLEMA**
- 2. LA OPORTUNIDAD**
- 3. REPASO DE CONCEPTOS**
- 4. LA EXPERIENCIA DE LA UAB CON EL MOOC SOBRE PAP:**
 - a. Presentación.
 - b. Estructura del curso.
 - c. Estadísticas.
 - d. El uso del material como "kit" en el terremoto de Ecuador.
 - e. Lecciones aprendidas.
- 5. LA SOLUCIÓN PROPUESTA:**
 - a. *Blended learning*.
 - b. Ventajas del blended learning.
 - c. Modelo de formación.

EL PROBLEMA

de la formación online
en la gestión de riesgos
y emergencia.



¿LA FORMACIÓN ONLINE ES DE POCAL CALIDAD?

LA FORMACIÓN ONLINE TIENE POCO PRESTIGIO PORQUE:

ES PARA LOS QUE NO
TIENEN TIEMPO



GRATUIDAD DE LOS
CURSOS / CÁPSULAS



METODOLOGÍA NADA
O POCO ESPECÍFICA



CONCEPTO “NUEVO”
Y “RARO”



NO HAY DOCENTES DE
PRESTIGIO



LA OPORTUNIDAD

de los MOOC y otros
formatos online.



VENTAJAS DE LA FORMACIÓN ONLINE



LLEGAN A TODOS
LOS LUGARES



EFICIENCIA – FLEXIBIL.
HORARIOS Y COSTES



ADAPTADO A
METODOLOGÍA ECTS



IMPLICACIÓN DE
DOCENTES DE TODO EL
MUNDO



CREAN COMUNIDAD

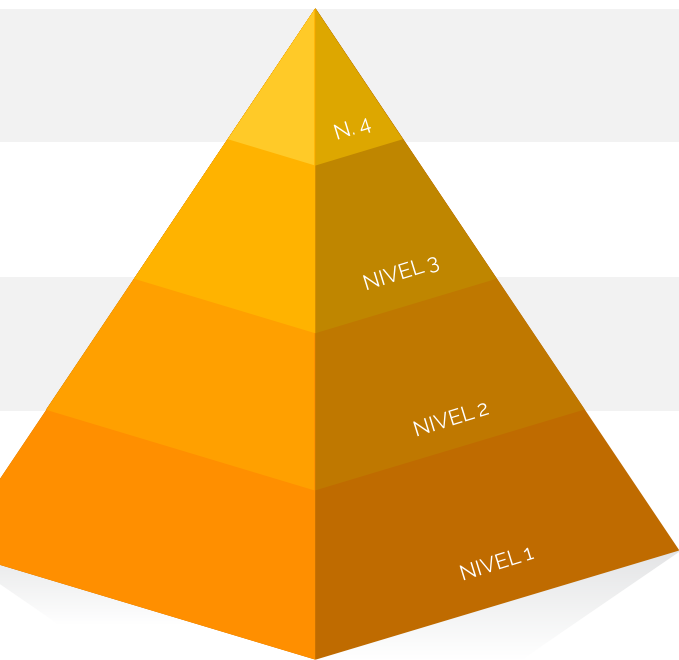
DOS CONCEPTOS PREVIOS

a modo de repaso.



INTER-AGENCY STANDING COMMITTEE (IASC)

LA PIRÁMIDE DE INTERVENCIÓN DE LA IASCC



NIVEL 4

SERVICIOS ESPECIALIZADOS

NIVEL 3

SERVICIOS FOCALIZADOS NO ESPECIALIZADOS

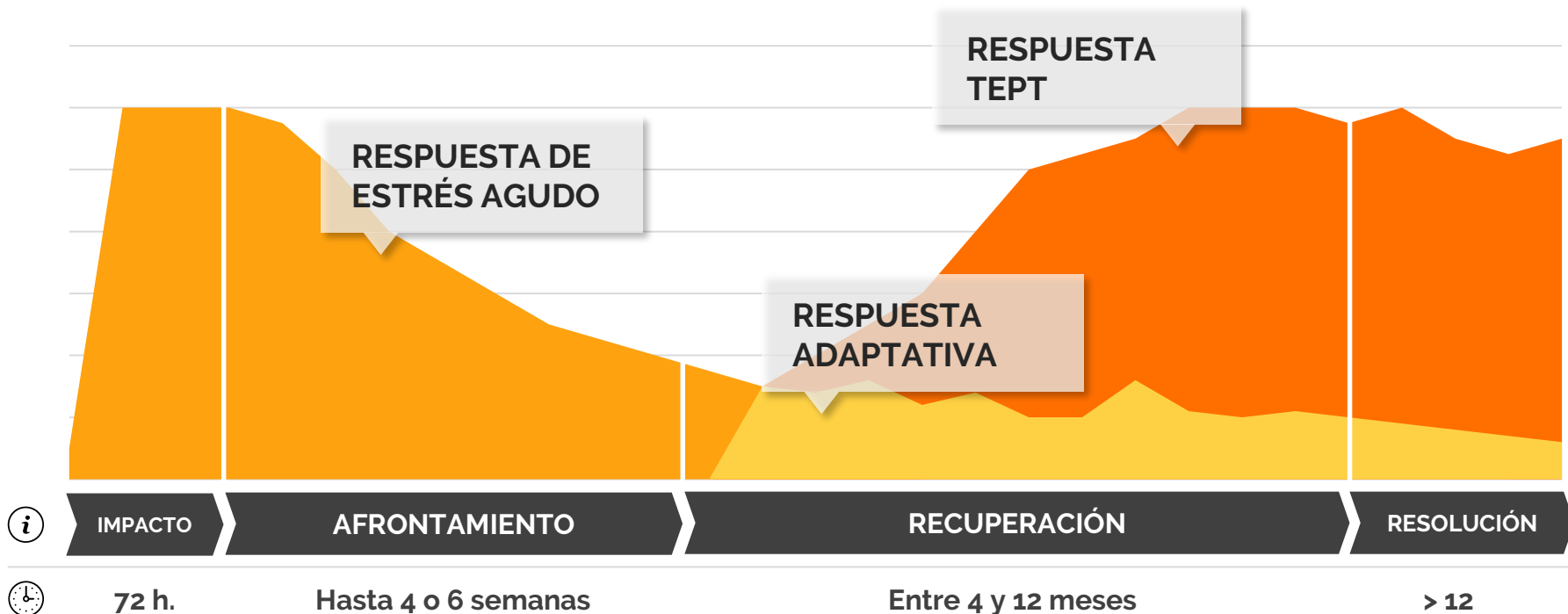
NIVEL 2

APOYOS A LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA

NIVEL 1

SERVICIOS BÁSICOS Y DE SEGURIDAD

LA RESPUESTA DE ESTRÉS AGUDO Y EL TEPT



LA EXPERIENCIA DE LA UAB

con el MOOC sobre
Primeros Auxilios
Psicológicos.



los
chísima
ra".
de medicina

UAB

CENTRO
DE CRISIS
BARCELONA



PRESENTACIÓN DEL CURSO



VÍDEO PRESENTACIÓN

CURSO PAP DE LA UAB EN COURSERA

El curso UAB-PAP, que la Universidad Autónoma de Barcelona ponen a disposición de la comunidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=JsgSLgWSSgs>

ESTRUCTURA DEL CURSO

5 MÓDULOS – 5 SEMANAS DE CURSO

	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5	
	DEFINICIÓN Y CONDICIONES DE APLICACIÓN	PAP EN NIÑOS HASTA 12 AÑOS	PAP EN ADOLESCENTES Y ADULTOS	PAP EN COLECTIVOS ESPECIAL VULNERABLES	AUTOCUIDADO DEL INTERVENIENTE	
	7 vídeos	8 vídeos	9 vídeos	8 vídeos	8 vídeos	40
	9 PDF's/links sop.	14 PDF's/links sop.	9 PDF's/links sop.	4 PDF's/links sop.	8 PDF's/links sop.	44
	3 docentes	3 docentes	3 docentes	3 docentes	3 docentes	3
	1 colab. experta	-	-	5 colab. expertos	-	6
	1 test	1 test	1 test	1 test	1 test	4

ESTADÍSTICAS SOBRE EL CURSO

MEMORIA DE LAS 2 EDICIONES DEL CURSO PAP



115.367

INSCRITOS



40.627

ACTIVOS



2.654

CERTIFICADOS



51%

MUJERES



49%

HOMBRES



SUD AMÉRICA: **39%**

NORTE AMÉR: **37%**

EUROPA: **21%**

MÉJICO
ESPAÑA
COLOMBIA
CHILE
PERÚ
ARGENTINA
Ecuador



28%
18%
14%
5,9%
5,2%
4,6%
4,1%

...

...

LA EXPERIENCIA DEL USO DEL MATERIAL

COMO “KIT” EN EL TERREMOTO DE ECUADOR

The screenshot shows a web interface titled "Atención a intervinientes:". It features a navigation bar with "PAUTAS (4)" and "TÉCNICAS (4)" buttons, and a "LISTA DE VIDEOS EN YOUTUBE" button. Below, three yellow cards are displayed, each with a video thumbnail and a title:

- Autocuidado en intervinientes.** Description: "Los coordinadores de la emergencia, deben tener en cuenta ciertos aspectos sobre las reacciones de estrés, supervisando y organizando los intervinientes y asegurando que también ellos tengan cuidado de sí mismos." Buttons: "VER EN YOUTUBE", "DESCARGAR PDF", "DESCARGAR VIDEO".
- Intervinientes: gestión del estrés crítico** Description: "Pautas a seguir para ayudar a los intervinientes a manejar el estrés." Buttons: "VER EN YOUTUBE", "PDF", "VIDEO".
- Intervinientes: señales de alarma** Description: "Cuales son aquellas señales de alarma que indican que a un interviniente le está afectando su trabajo." Buttons: "VER EN YOUTUBE", "PDF", "VIDEO".

TERREMOTO ECUADOR

KIT DE EMERGENCIAS PARA RECUPERACIÓN PSICOLÓGICA

El curso UAB-PAP, que la Universidad Autónoma de Barcelona ponen a disposición de la comunidad.

<http://bit.ly/1VHBged>

LA EXPERIENCIA DEL USO DEL MATERIAL

COMO "KIT" EN EL TERREMOTO DE ECUADOR



1

WEB CREADA
ADHOC



12

VÍDEO PAUTAS
& TÉCNICAS



12

MATERIAL DE
SOPORTE (PDFs)



2

CUENTA EN
RRSS



460

VISITAS



842

DESCARGAS

599

VISUALIZACIONES
EN YOUTUBE

307

INTERACCIONES
EN TWITTER

15 ABRIL

22 MAYO '16

“LECCIONES APRENDIDAS”



LOS PAP INTERESAN

Los PAP despiertan mucho interés y son reconocidos como de alta utilidad



APRENDIZAJE EN COMUNIDAD

La viveza y utilidad de los foros como forma de aprendizaje en comunidad



CALIDAD Y CUSTOMIZADO

El feedback se centra en la calidad y en “me hablan a mí” (personalización)



NUEVO “DICTAR CLASES”

La necesidad de cambiar la forma de “dictar clases” de los docentes, tanto en online como en lo offline



UTILIDAD DEL MATERIAL

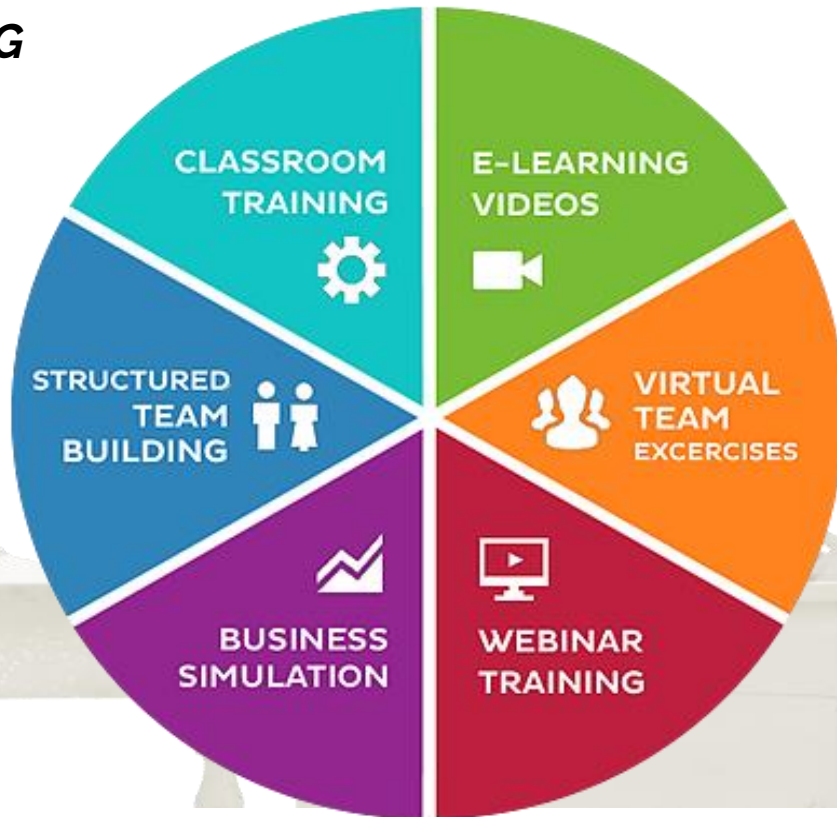
La utilidad del material como kit de intervención en emergencias

LA SOLUCIÓN PROPUESTA

un modelo de formación
basado en MOOC's y
blended learning.



QUÉ ES EL *BLENDED LEARNING*



VENTAJAS DEL BLENDED LEARNING



FACILITA PERSONALIZACIÓN



AUMENTA MOTIVACIÓN



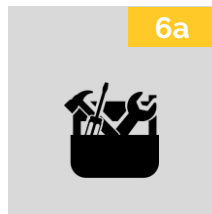
FACILITA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES



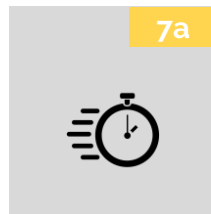
FORMA COMUNIDAD



INCREMENTA EL ALCANCE



GENERA RECURSOS



REDUCE INVERSIÓN EN TIEMPO



DISMINUYE COSTES

PROPUESTA DE MODELO DE FORMACIÓN

EN EL ÁMBITO DE GESTIÓN DE RIESGOS Y EMERGENCIAS

P PRESENCIAL **O** ON-LINE **B** BLENDED



	CÁPSULA	CURSO	ENTRENAMIENTO	POSTGRADO/ CAPACITACIÓN	MÁSTER
N.4	P O	P O B	B	B	B
NIVEL 3	P O B	O B	B		
NIVEL 2	P O	O B			
NIVEL 1	P O	O B			
	≥ 3 HORAS	≥ 1 ECTS	≥ 15 ECTS	≥ 30 ECTS	60 O 90 ECTS

MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN



Ingeborg Porcar

Directora técnica CCdB

CENTRO DE CRISIS DE BARCELONA

Campus UAB - Facultad de Psicología. Barcelona.

www.utccb.net

Para cualquier duda que pueda tener
por favor contacte conmigo en:

@iporcar

iporcar@utccb.net

